

北京师范大学“双一流”建设

2018 年度进展报告



高校名称：北京师范大学

高校代码：ZJ201710027

2019 年 2 月 20 日




目录

一、总体情况	1
二、各项工作开展情况	3
(一) 拔尖创新人才培养	3
(二) 高素质教师队伍建设	6
(三) 科学研究和社会服务	8
(四) 传承创新优秀文化	10
(五) 国际合作交流	12
三、制度建设	16
(一) 组织领导	16
(二) 考核评价机制	18

一、总体情况

2018年，北京师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以中国特色世界一流为核心，以内涵发展为主线，大力推进综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学建设，圆满完成各项工作，各项事业呈现良好发展态势。学校在QS 2019世界大学排名中位居世界第292名，中国内地第11名；在软科2018世界大学学术排名中位居世界第201-300名，中国内地第13-23名；在U.S. News 2019世界大学排名中位居世界第330名，中国内地第13名。学校14个学科进入ESI前1%。获批成为全国首批学位授权自主审核单位。

优化学科布局，强化特色优势。围绕学校办学定位和学科布局，不断理顺学科与部院系关系。推进法学院、物理与天文学院、人工智能学院和人工智能研究院组建，撤并古籍与传统文化研究院；强化马克思主义学科建设，自主设置党的历史与理论二级学科；停建政治学一级学科。强化优势特色，积极推进教育和科技融合，努力打造“教育硅谷”。与北京市属高校共建教育学、戏剧与影视学一流学科。成立教材研究院，致力于建设我国教材



创新发展的智囊团、思想库，人才培养与教材研发的重要基地以及国内外教材研究的重要平台和窗口。成立“一带一路”学院，整合校内资源，通过创新体制机制促进交叉融合，着力打造服务“一带一路”建设的开放式、多学科支撑平台。

实施“一体两翼”战略，拓展学科发展空间。圆满完成昌平校园 G 区工程建设，制定《昌平 G 区功能定位与学科进驻规划》，积极推进相关学科、机构和交叉平台进驻。推进珠海校区转型，按照“高标准、新机制、国际化”的原则，通过扩展、增量、错位、提升等措施，布局相关学科，设立人文和社会科学高等研究院、自然科学高等研究院，孵化 13 个科研机构。

二、各项工作开展情况


（一）拔尖创新人才培养

1. 坚持立德树人

坚持把马克思主义作为中国特色社会主义大学的鲜亮底色，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力在习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”上下功夫。资深教授为师生宣讲全国教育大会精神。构建“三全育人”大格局，注重各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。进一步明确所有课程的育人职责，让学生在每一堂课中学到真智，在每一篇作业的评阅中感受成长，在涵濡浸渍中不断成才。学校教育学部入选首批“三全育人”综合改革试点单位。

2. 形成高水平人才培养体系

大力推进教师培养改革，构建全学段多元化教师培养体系，满足本硕博多层次教师培养需求。在本科阶段实施“三维度·一体化”卓越教师培养模式，推动通识素养教育、学科专业素养教育和教师职业素养教育的相互融合、互为一体。建立特色鲜明的“四有”好老师教育培养体系，以师德培养为核心，坚定师范生理想信念和道德情操，通过课内外相结合，着力培养师范生的扎实学识和仁爱之心。




深入开展多模式拔尖创新人才培养体系改革。改革实践励耘文理基础学科学术型人才培养模式，文理并举培养拔尖创新人才。建立 APLIC 教育学科研究型人才培养模式，形成本硕博一体化培养。探索实践高端应用型人才培养，创新跨学科、多语种、国际化的法律经贸复合型人才培养模式。“三校一体、四年一贯、校企合作、协同育人”的动漫高端人才联合培养模式取得显著成效。

3. 打造北师大“金课”

实施面向未来的核心素养课程建设工程。构建“家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任”六大模块通识教育课程体系，开设 800 余门通识课程。启动通识教育核心课程建设，围绕大数据、人工智能、脑与认知科学、学习科学、地理信息系统、绿色发展和依法治国等领域建设 18 门通识教育核心课程。加强研究生学术训练，研究生公共平台方法课程达到 52 门。

实施实验实证实践学习平台建设工程。重点推进现代信息技术与实验教学深度融合，支持虚拟仿真实验建设项目 7 项，建设多门实验教学 MOOC 课程，搭建跨学科实验教学平台。依托国内外学术竞赛和创新项目，支持学生开展科学研究与实践创新活动。




实施国际合作育人工程。通过留学基金委项目全年派出联合培养和攻读学位学生 201 人。新推创新型人才国际合作培养项目 2 项。推进研究生海外人才培养基地建设，基地总数达 22 个，派出人数 150 余人。新增“国际发展”全英文博士学位项目和 3 个国内外联合硕士双学位项目。

4. 卓越教师和拔尖创新人才培养成效显著

2018 年教育教学成果奖获奖总数位居前列。共有 53 项教育教学成果获得北京市表彰，其中，高等教育 43 项、基础教育 9 项、职业教育 1 项，高等教育教学成果奖获奖总数位居北京地区高校首位。获得 13 项国家级教育教学成果奖，其中，高等教育教学成果 8 项、基础教育教学成果 5 项，国家级教育教学成果奖总数居全国首位。例如“国家试点学院 APLIC 教育学科创新人才培养模式探索”获得北京市高等教育教学成果奖特等奖、国家级高等教育教学成果奖一等奖；“面向未来的‘三维度·一体化’卓越教师培养实践研究”获得北京市高等教育教学成果一等奖、国家级高等教育教学成果奖二等奖。

国际化合作培养深入推进。赴境外交流学生总数达 3763 人，其中，本科生 1631 人、研究生 2132 人，交流总数较去年增长 333 人，同比增长 9.7%；通过校院两级交流项目共派出学生 664 人赴境外学习和研究一个学期(含)以上，较去年同期增长 348 人，同比增长 110%；155 名研究生和 31 名本科生获批留学基金委奖



学金项目。


学生参加各类学科和体育竞赛成绩优异。获得国际遗传学机器人工程大赛银奖、亚太青年模拟亚太经合组织论坛大会全国总冠军、中美青年创客大赛北京赛区第一名、全国保险创新大赛特等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）一等奖等。学生代表国家参加亚运会、亚洲杯等足球、篮球洲际赛事获金、银、铜奖牌共计 13 枚；代表学校参加国家和省部级赛事获金、银、铜奖牌共计 143 枚。

优秀校友在学术界表现突出。2018 年两院院士大会颁发了 2018 年度陈嘉庚青年科学奖，有 6 位青年科学家获奖，其中我校 3 位本科校友江颖（2003 届物理学）、吴蓓丽（2001 届生物化学）、孙业乐（2001 届化学）分别获得陈嘉庚青年科学奖数理科学奖、生命科学奖和地球科学奖。

（二）高素质教师队伍建设

1. 加强师德师风建设

完善师德建设责任体系，构建了校党委领导、教师工作部总体协调、部院系和职能部处一把手为第一责任人的师德师风建设协同工作格局，全面强化部院系党委和职能部处在师德师风建设方面的责任。严守师德红线，进一步完善教师引进审核机制，明确引进人才师德标准，完善职称评聘、岗位晋升、年度考核、评



奖评优管理办法，出台《师德建设与监督委员会工作办法(试行)》《违反师德行为处理办法(试行)》等规章制度，形成工作闭环，将“师德一票否决”制落到实处。

设立“四有”好老师终身成就奖、“四有”好老师金质奖章等奖项，大力表彰立德树人业绩卓著、在教育教学领域做出突出成就的教师。2018年授予顾明远先生“四有”好老师终身成就奖，并奖励100万元；授予16名教师“四有”好老师金质奖章，每人奖励10万元。

2. 营造教师成长发展优良环境

坚决克服唯帽子、唯头衔等顽疾，营建教师成长发展的优良环境。建立人才引进的分学科分岗位标准体系；探索京师人才特区建设，制定《京师特聘岗位管理办法》，打破帽子人才和非帽子人才、引进人才和校内人才以及不同时期引进人才之间的不平衡，建立以实际水平和业绩贡献为导向，以高水平成果和突出业绩为核心的岗位职责，体现不同学科、层次、岗位人才特点的评价机制，强化、统筹校院两级薪酬激励与资源配置，让广大有突出贡献的优秀人才得到应有的政策支持和待遇保障。大力促进青年教师发展，出台《北京师范大学青年教师发展支持计划》。推行青年教师导师制，加大校内科研经费资助，在人才特区中专门设立优秀青年人才岗位，完善优秀青年人才破格晋升制度，为青年人才的成长提供良好的制度环境。

3. 完善新引进人才遴选程序,加大人才引进和培育力度

严格学校人才引进遴选程序,加强对引进人才的思想政治、品德学风、学术情况等内容的审核,不断完善综合素质测试、专家评审等环节。全年共引进人才 120 人。高层次人才引进 33 人,培育 17 人,新增高层次人才数量较去年新增数提高近 50%。


(三) 科学研究和社会服务

1. 科研平台建设和培育取得新进展

获批东北虎豹生物多样性国家野外科学观测研究站和东北虎豹国家公园保护生态学国家林业和草原局重点实验室。大中小学德育一体化教材研究基地和中小学(含中职)语文教材研究基地入选首批国家教材建设重点研究基地,入选数位列全国第 1。3 家智库入选 CTTI 高校智库百强榜,其中中国教育与社会发展研究院排名全国第 3 位。与首都师范大学、中国戏曲学院分别共建教育学、戏剧与影视学学科,获批北京市学科建设经费 1 亿元。推动北京高校高精尖学科建设项目,申报建设 3 个高精尖学科。强化实验室安全管理,完成南院放射性实验室退役。

2. 科研经费再创历史新高

2018 年,学校科研经费达到 8.34 亿元,较去年增长 11.8%,其中纵向经费 5.07 亿元,横向经费 3.27 亿元。人文社会科学共获批省部级以上项目 159 项,国家社科基金重大项目立项 12 项,



位列全国第 1；国家自然科学基金立项 170 项，资助率位列全国高校前列；获准主持国家重点研发计划项目 4 项，到账经费较去年增长 12%。北京杰出青年科学基金获选 2 项，北京卓越青年科学家项目 1 项，中青年创新人才推进计划 2 项。


3. 科研成果稳定增长

2018 年，学校人文社会科学研究成果总量保持全国高校前列，发表中文人文社科研究论文 5176 篇；SSCI、A&HCI 发文 731 篇，位列全国高校前列。理工科成果质量不断提升，Nature、PNAS 收录论文 3 篇；成果数量保持增长，其中 SCI 论文发表 1477 篇，EI 论文发表 796 篇。人文社会科学共获省部级奖项 7 项。理工科两项成果获 2018 年度国家科技进步奖二等奖，其中以我校为第一完成单位 1 项；获得省部级一等奖成果 3 项；杨志峰院士获何梁何利科学与技术进步奖。

4. 加强咨政工作

报送咨询报告 50 余篇，多次获得党和国家主要领导人批示。依托中国教育与社会发展研究院承担国家咨询研究任务项目 63 项，在国家培育智库中名列第 1。发布我国首份《中国义务教育质量监测报告》。面向教育、劳动力市场、公司治理、扶贫等领域持续发布系列报告和指数。

5. 服务国家扶贫攻坚战略



开展四川凉山州“学前学会普通话”教育扶贫项目，培训凉山州幼教点辅导员近 4000 人，覆盖 11 个县、1500 个教学点。承担国务院扶贫办委托“建档立卡专项评估检查”重大项目。牵头开展对口支援青海师范大学工作，继续推进对口支援新疆大学。李实教授获 2018 年全国脱贫攻坚奖创新奖。

（四）传承创新优秀文化

1. 培育和践行社会主义核心价值观

举办“习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班”，邀请相关专家学者开展专题报告 25 场，组织 3500 余名师生赴国博参观“真理的力量——纪念马克思诞辰 200 周年主题展览”“伟大的变革——庆祝改革开放 40 周年大型展览”。举办第三届学生党员微党课大赛，引导参赛选手围绕社会主义核心价值观等主题开展党课讲授。在全校各班级开展“我与社会主义核心价值观”主题班会，促进教育引领全覆盖。暑假期间共组织 400 余支社会实践队赴全国各地开展实践活动。指导和支持 8 个党支部开展红色“1+1”共建项目，其中 1 项获北京市一等奖。

成立党的十九大精神宣讲团，坚持知识传授与价值导向相结合，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神。

2. 传承和创新中华优秀传统文化


连续举办 8 届“看中国·外国青年影像计划”，来自 55 个国家 73 所高校的 508 名青年参与，共计完成了 507 部短片，获得 90 余项国际奖。持续举办“汉字之美”全球青年设计大赛，搭建起中外青年的文化沟通桥梁，引起社会各界的高度关注和积极反响。

积极引导广大学生传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。举办“高雅艺术进校园”“文化大餐进校园”“美育公益演出季”“国际音乐周”“传统文化推广月”等大型系列活动，邀请中国残疾人艺术团、北京民族乐团等来校演出。组织学生骨干赴韶山、延安、深圳、上海、天津等地开展主题培训，弘扬社会主义革命文化和先进文化。

推广“青春国学”计划，通过开展非物质文化遗产进校园、古典诗词联吟、传统文化社团联盟等活动品牌，推动优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。梳理建校百余年来北师大的红色基因，创作沙画 MV《遇见北师大——纪念马克思诞辰 200 周年》，引起学校和社会的广泛共鸣。

3. 推动良好教风学风建设

设立“四有”好老师专项研究课题，资深教授牵头、教育学部等院系专家共同参与，深刻阐释习近平总书记关于教育的重要



论述，并就“一票否决制”等师德建设重点难点进行研究，产出了一批具有高度实践意义的理论探索成果。

创办“BNU 思享者”微信公众号，诠释“学为人师，行为世范”校训精神的当代传承，获教育部和中央网信办联合颁发的第二届“全国高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示活动”工作案例三等奖。


4. 培育和营造优良校风学风

结合学生特点，积极开展分层分类教育，努力构建“三全”育人新格局。广泛开展新生入学教育，设计“爱校荣校”教育、“理想信念”教育等 12 个板块的主题教育活动，帮助新生快速适应环境；积极开展学业辅导工作，举办“我与学霸约午餐”、毕业论文撰写指导等专项辅导工作；组织学生骨干赴美国斯坦福大学、英国牛津大学等知名学府研修培训，开拓国际视野；大力开展毕业离校教育，以“芳华岁月，最美遇见”为主题，设计 8 大主题篇章，23 项主题教育活动，努力营造温馨暖人的毕业季。

（五）国际合作交流

1. 建设国际学术合作团队

获批多项国家重点引智项目，其中“111 计划”新获批及滚动支持项目 4 项，“一带一路”教科文卫引智计划新获批 1 项，高端外专新获批及滚动支持项目 36 项，国际学术大师校园行项



目新获批 1 项、海外名师项目新获批 1 项。获得国拨引智经费共 1665 万元，较去年增长 19%。

2018 年，学校授予名誉教授 8 名、客座教授 16 名，包括诺贝尔奖获得者 1 名、海外科学院院士 5 名，还有国际奥委会副主席、美国塔夫茨大学校长、澳大利亚悉尼大学校长等知名人士。


2. 完善国际化人才培养体系

依托海外人才培养基地，通过“双学位”“联合学位”等多种形式，大幅提升具有长期境外学习经历的学生比例。全年新签署双学位、联合学位项目 13 个，15 个学部院系建设了研究生海外人才培养基地。加快培养国际组织人才、国别和区域研究人才等。设立学生拔尖人才创新专项经费，用于支持学生出国（境）交流。

拓展学生海外交流渠道，与包括曼彻斯特大学、威廉玛丽大学、塔夫茨大学等国际高水平大学在内的合作高校开展 2+2 联合培养、学生交换、海外学期等优质学分互认或双学位海外学习项目，建立汉语国际教育海外交流实习基地，引进先进课程教学资源。

3. 推介“留学北师大”教育品牌

设立“丝路木铎”奖学金，加大对“一带一路”沿线国家优质生源的吸引力。依托国家留学基金委“丝绸之路”项目、北京



市“一带一路”国家人才培养基地项目，开展高端学历项目和5个短期来华研修项目。来华留学生结构持续优化，生源国增长到130个，学历生规模较2017年增长32.5%。秋季留学生学历生与长期在校留学生人数比例达78%，学历生中，研究生占比达51.56%。

举办多类别精品短期来华留学项目，招收培养各层次留学生。举办“京师哲学暑期学堂”“京师学堂孔子学院夏令营”等短期来华留学项目。承接国家汉办“孔子新汉学计划”博士生、汉语国际教育硕士、汉语研修生、南亚师资班等奖学金来华留学项目。

4. 构筑高端国际合作平台

成立中美青年创客交流中心、俄罗斯研究中心、中加气候与水科学研究中心，共建“北师大—范德堡教育质量联合研究中心”，与芬兰赫尔辛基大学共同成立中芬联合学习创新研究中心，与美国爱荷华大学共建国际写作中心，作为发起成员与北京大学、剑桥大学、曼彻斯特大学等16个世界一流大学共建大学社会责任网络联盟，与日本早稻田大学、韩国高丽大学联手成立“中日韩教育学院联盟”。

与曼彻斯特大学、塔夫茨大学等国际高水平大学建立重点战略合作伙伴关系。签署协议，在美国与俄克拉荷马大学共建北京师范大学—俄克拉荷马大学中文学院。

5. 加强与“一带一路”沿线国家高校的深度合作

拓展加深与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作。与塞尔维亚诺维萨德大学和网龙公司三方联合开展“未来教育联合虚拟实验室”项目，面向中东欧 16 国联合开展教师培训、政策分析及规划合作等工作，支持“一带一路”民心相通工程。

6. 举办高端国际论坛

积极组织“新汉学计划—理解中国”高级研修学者、巡演团、海外师资培训专家、“中国之声”巡讲专家等赴境外交流。累计培训美国、丹麦教育官员、中小学校长 30 人，国外汉语教师 30 人。担纲中柬建交 60 周年交流演出；赴塔夫茨大学、威廉玛丽大学、俄克拉荷马大学交流演出。

积极打造具有全球影响力的高端国际会议，全年我校共获批举办国际会议 37 个。包括第四届中国教育创新成果公益博览会、2018 未来教育大会、2018 全球人工智能与教育大数据峰会、2018 世界课例大会、第五届教育监测与评估国际研讨会等在全球具有重要影响力的会议，有效推动了相关学科领域研究的纵深发展，扩大了学校的学术影响力和国际声誉。

三、制度建设


（一）组织领导

1. 坚持和加强党的领导

坚持和加强党的全面领导。学校党委切实履行管党治党、办学治校、育人育才主体责任，牢固树立“党建标杆”意识，大抓党建、抓大党建，推动学校党建工作呈现蓬勃生机和旺盛活力，为学校改革发展和“双一流”建设提供坚强政治保证。

启动实施干部高素质专业化能力提升计划。坚持正确选人用人导向，健全党委组织部、干部工作领导小组、学校党委常委会三级工作机制，确保学校党委在选人用人中严格把关。制定干部选任工作纪律要求，明确“三严守三严禁”。统筹学校和院系组织的干部培训，建立分层分类、模块化、菜单式的干部教育培训体系。在全校处级干部中开展“改作风、抓落实、促发展”作风建设活动。进一步完善校内多岗位培养锻炼机制。

推进机关机构改革，优化治理体系。按照加强统筹规划、完善协同机制、推进管办分离、实现精简增效的原则，撤销了8个正处级机构，实现了大学工、大教务、大科研、大总务、大产业的整合。集中开展机关干部选任工作，围绕学校“一体两翼”发展战略，创新干部选任机制，积极推进珠海校区干部岗位、职数




的设立和管理工作。

坚持全面从严治党，营造风清气正的政治生态。党委书记切实履行第一责任人责任，党委领导班子成员进一步加强“党政同责、一岗双责”意识，层层落实全面从严治党主体责任。持续推进巡视整改，巩固深化巡视整改成果。着力构建和完善党委主体监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、基层党组织日常监督和党员民主监督“五位一体”的党内监督体系。成立党委巡察督导办公室，组织开展首轮校内巡察。配齐部院系级党组织纪检委员，推进总务、产业等重点领域二级纪委建设。

强化工作统筹，对党建工作实行项目化设计、清单化管理、责任化推进。落实中组部、教育部党组《高校党建工作重点任务》要求，制定印发《北京师范大学党建工作重点任务清单》，确定62条落实举措，明确任务目标、责任主体、完成时限，确保可操作可执行。目前已完成58项，4项需长期推进。健全发挥部院系级党委政治核心作用，完善部院系协调运行机制。聚焦关键环节，扎实推进党支部标准化规范化建设。

2. 完善现代大学制度

坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校党委坚持把方向、管大局、作决策、促落实，切实发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。落实《党委领导下的校长负责制实施办法》《党委常委会会议规则》《校长办公会议事规则》，制定《中共北京师范



大学委员会全体会议议事规则》《北京师范大学核心工作会议事规则》，进一步完善议事决策的流程与机制。

完善学术委员会为核心的学术治理体系，完成新一届学术委员会换届。本届学术委员会的组建，坚持向中青年和一线学者、非领导职务的学者倾斜，突出学科分布的广泛性与代表性。

3. 构建社会参与机制


出台《关于进一步加强地区校友会工作的指导意见》，进一步发挥校友在学校治理中的作用。教育基金会专门设立北京师范大学“双一流”建设基金，用于开展学科建设、人才培养、人才奖励、科学研究以及办学能力提升的各项工作。

设立人才培养及奖励的专项基金。例如大成国学基金用于支持学生奖学金、教师奖教金、公费师范生助学金；立思辰大语文研创基金支持推进语文教育及相关学科的研究发展及人才培养等。

（二）考核评价机制

1. 人才培养质量评价

本科人才培养方面，每年采集本科教学基本状态数据，监测教学基本情况，促进工作改进和服务决策。撰写年度本科教学质量报告，从师资与教学条件、教学建设与改革、学生学习效果等



方面公开学校的本科教学状况。开展学部院系自评工作，发布整改指导意见，统筹落实各项评建工作。圆满完成本科教学评估工作，切实做到以评促建。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，开展师范类专业认证。


在研究生培养方面，开展了学位授权点合格评估的学校自评工作，进行了自我分析反思和专家评估，提出了持续改进措施。首次全国专业学位水平评估取得优异成绩，教育硕士获评 A+。撰写研究生教育质量年度报告，从指导教师、研究生、课程教学、科研实践、效能与效果等方面呈现学校研究生教育质量。完善了论文评阅、答辩、分会审议等环节的制度要求并落实落细，辅以激励和责任追究措施，全面保证基本质量。

2. 教师岗位聘任及职务晋升改革

大力推进专业技术岗位晋升制度改革，起草《北京师范大学专业技术岗位聘用工作管理办法》《北京师范大学教学科研岗位任职基本条件》草案，将师德表现和承担育人工作分别作为专业技术岗位聘用的首要条件和基本条件；对岗位类型进行细分，制定符合各类岗位特点的晋升和续聘条件，为不同类型的专业技术人员提供多元的职业发展通道。

3. 学术科研评价

持续推进科研分类评价改革，针对研究主体建立个人、团队、



机构的评价体系，尊重认可团队所有参与者的实际贡献。针对不同科研活动类型制定分类评价标准，基础研究着重评价成果的学术价值和水平，延长考评周期；应用研究和技术开发着重评价技术创新与集成能力、取得知识产权和成果转化、对产业发展的实际贡献等；政策研究着重评价成果的社会价值等。

4. 学科考核评价制度

每年年底对各学科在人才培养、科学研究、队伍建设、国际交流、社会服务等方面的工作成效进行全面“体检”，并以各学科办学关键指标完成情况和中国特色亮点为主要依据，对学科建设资源进行配置和调整。