

# 一流大学建设高校建设方案

北京师范大学

2017年12月

# 目 录

摘 要	1
第一章 建设目标	4
一、愿景	4
二、分阶段目标	5
三、学科建设总体规划	6
第二章 建设基础	8
一、办学理念	8
二、办学定位	8
三、优势特色与重大成就	9
四、国际影响	12
五、面临的机遇与挑战	13
第三章 建设内容	16
一、建设任务	16
二、改革举措	27
第四章 预期成效	33
一、人才培养	33
二、科学研究	33
三、社会服务	34
四、国际合作	34
五、队伍建设	34
六、管理体制机制	35
第五章 组织保障	36
一、加强组织领导、建立分工责任制	36
二、加强过程管理、开展绩效评价	36
三、以绩效为导向配置学科建设资源	36
四、多方筹措资金	37

## 摘 要

百年师大，底蕴深厚。一大批名师先贤在这里弘文励教，践行了“学为人师，行为世范”的校训精神。自觉的担当意识、先进的办学理念和优秀的学术传统，凝聚成北京师范大学鲜明的优势特色，造就了以教师教育为龙头的高水平学科群。一系列高端学术平台和原创性重大成果，使学校在众多学科领域占据了国际学术高地，赢得了学术话语权，成为中国教育理论和学术思想创新的重要基地，为建设综合性、研究型、教师教育领先的世界一流大学奠定了坚实的基础。

党的十九大开启了加快教育现代化、科技创新、优秀传统文化传承和发展的新征程，面对新时代的机遇和挑战，学校根据“双一流”建设总体部署，坚持以国家重大战略需求为导向，以内涵式发展为核心，以改革创新为动力，以立德树人为根本，制订了“铸就高峰、构筑高原”的世界一流大学建设策略。通过实施高峰计划，倾心铸就教师教育的“珠穆朗玛峰”，全力打造中国基础教育的“黄埔军校”；通过实施高原计划，着力构筑以一流学科为核心的六大学科群。

在建设内容方面，学校将通过实施“人才培养八大工程”，培养具有现代理念、全球意识、国际视野和正确价值观的拔尖创新人才；创建中国特色教育理论体系与教育改革

实践方案，实现基础学科原创能力的整体提升及新兴学科的重大突破，倾力打造独具特色的“京师学派”；充分发挥高端智库专业性和前瞻性优势，全面推动创新科研成果的转化与应用，为国家教育、科技和文化发展战略提供高质量咨政服务；构建高端国际合作交流平台和国际化人才培养体系，大幅提升国际学术前沿的参与度和影响力；坚持“四有”好老师标准，打造一支具有卓越素质和核心竞争力的国际一流师资队伍。

在改革措施与组织保障方面，北京师范大学将继续加强党的领导，完善内部治理结构，优化内部控制评价体系，创新人财物资源配置机制，实现系列关键环节突破，充分调动学科建设主体的积极性，全力支持并加快推进世界一流大学建设。

到 2020 年，基本形成“高原支撑、高峰引领”的学科发展体系，初步形成体现中国特色、中国风格、中国气派的“京师学派”学术品牌，切实巩固北京师范大学作为当代中国教育理论创新的重要策源地、文化传承创新的重要思想库、中西文化教育交流的重要引领者的核心地位。建立卓越人才培养体系，实质推进科研分类评价机制改革。统筹校内外优质资源，创建基础教育集团。强化世界一流意识，建设国际合作高端联盟，形成国际化人才培养重镇和学术研究中心。深化落实“双轮驱动”的学科发展战略，切实保障世界一流

大学建设规划的顺利实施。充分发挥自身学科优势，为实现国家“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出北京师范大学的独特贡献。

# 第一章 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，努力建设综合性、研究型、教师教育领先的世界一流大学，为统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，为落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴、区域协调发展、可持续发展、军民融合发展七大战略，提供人才支撑和学科支撑。

## 一、愿景

以国家富强、民族振兴和人民幸福为己任，坚守教育强国的基本理念，坚持扎根中国大地，办好中国特色社会主义大学，倾心铸就教师教育领域的“珠穆朗玛峰”；坚定建设社会主义文化强国的基本路径，强化“京师学派”的人文底蕴和学术特色；坚持体制机制创新驱动的基本战略，面向国家重大发展需求和世界科技发展前沿，在若干领域推进国际科学中心建设。以立德树人、培育“四有”好老师为根本，以改革创新为动力，以学科建设为抓手，以创新创业人才培养为核心，加快建设中国特色、京师风范的世界一流大学。

## 二、分阶段目标

**近期目标：**到 2020 年前后，优势特色学科建设成效显著，教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、地理学、生态学、环境科学与工程等学科进入世界一流学科行列，为建设世界一流大学奠定坚实基础。

**中期目标：**到 2035 年前后，优势特色学科实力进一步提升，教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、地理学、生态学、环境科学与工程等学科接近世界一流学科前列水平，语言学、戏剧与影视学、哲学、马克思主义理论、公共管理、理论经济学、系统科学等学科进入世界一流学科行列。基础学科群、教育学科群、文化传承创新学科群、生态文明与绿色发展学科群、国家治理与社会发展学科群、科技创新和未来科学发展学科群建设成效突显，学校初步迈进世界一流大学行列。

**远期目标：**到 2050 年前后，学校 16 个左右学科位居世界一流前列，教育学、心理学等多个学科引领全球相关学科的发展方向，学术声誉、人才培养质量获得世界公认，成为国家高等教育综合实力和国际竞争力的重要支撑，学校跨入世界一流大学前列。

### 三、学科建设总体规划

**实施高峰计划，倾心铸就教师教育“珠穆朗玛峰”。**进一步完善本硕博一体化的学术型教育人才和专业型教师人才培养模式；进一步加强儿童青少年脑发育、学习与认知规律研究，加强教育与人工智能、虚拟现实、大数据等信息技术的融合研究，努力在教师教育领域铸就享誉世界的“珠穆朗玛峰”，全力打造中国基础教育的“黄埔军校”，培养更多卓越的“四有”好老师；提出教师教育改革与发展方案；进一步深度对接“一带一路”倡议，开展多种形式的国际卓越教师培养培训项目，为世界教育发展贡献“中国力量”。

**实施高原计划，着力构筑六大学科群。**立足学科已有基础、发展潜力和顶层布局，重点建设教育学、心理学、中国语言文学、语言学、中国史、数学、地理学、系统科学、生态学、环境科学与工程、戏剧与影视学和马克思主义理论等学科。以一流学科为核心，构筑以六大学科群为根基的学科高原，整体提升全校学科水平。一是重点建设数理化、天地生、文史哲等组成的基础学科群；二是重点建设以教育学、心理学、体育学为主的面向教育领域的学科群；三是重点建设以中国语言文学、中国史、语言学、戏剧与影视学为主的面向优秀传统文化传承创新领域的学科群；四是重点建设以地理学、生态学、环境科学与工程为主的面向生态文明与绿色发展领域的学科群；五是重点建设以社会学、法学、经济学、



管理学为主的面向国家治理与社会发展领域的学科群；六是重点建设系统科学等学科，发挥应用理学与工程技术学科优势，积极培育以大数据、人工智能、未来材料、智慧教育等面向科技创新和未来科学发展的学科群。

## 第二章 建设基础

### 一、办学理念

学校秉承“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统和“学为人师，行为世范”的校训精神，坚持为民族复兴办教育、为国家富强育英才、为人民幸福筑基石、为师生发展谋福祉，扎根中国大地办大学。

### 二、办学定位

学校的办学定位是建设综合性、研究型、教师教育领先的世界一流大学。

“综合性”体现在学科布局和发展思路上，保持教师教育领先，发挥文理基础学科优势，增强社会科学学科和应用理学与工程技术学科实力，科学研究和人才培养相长，通识教育、专业教育和教师教育并进，建成教师教育、教育科学与文理基础学科、文理工管法协调发展的学科体系。

“研究型”体现在学术创新引领上。面向世界学术前沿和国家重大需求，做出有国际影响力和对国家发展有重大贡献的学术创新成果，为国家改革发展和中华民族伟大复兴提供智力与科技支撑。

“教师教育领先”体现在人才培养和学科建设上。坚持教育研究和教师教育在国内和国际上的特色和优势，构筑教师教育的“珠穆朗玛峰”，打造“教育硅谷”，为国家教育强国战略的实施提供强有力的保障，全力打造中国基础教育的“黄埔军校”，为国家培养“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好老师，为国民素养的全面提升做出独特的贡献。

### 三、优势特色与重大成就

形成完整的多学科体系，彰显教师教育龙头地位。学校学科门类齐全，形成了以教师教育为龙头、多学科综合支撑的学科体系。教育学、心理学综合实力领先，成为学校核心学科。以中国语言文学、语言学、中国史、戏剧与影视学为代表的人文学科，以数学、系统科学、地理学、生态学、环境科学与工程为代表的理工学科，共同构筑起学校的主干学科体系。

汇集众多名师大家，培养大批优秀人才。学校在 115 年的发展历程中，汇集了一大批师德高尚、成就卓著、影响巨大的先贤名师，如李大钊、鲁迅、梁启超、钱玄同、黎锦熙、陈垣、傅种孙、周廷儒、汪堃仁、白寿彝、钟敬文、启功等。学校现有专任教师 2000 余人，45 岁以下的教师占 53%，正高级职称教师占 44%，各类高层次人才 200 余人，形成了一

支精干高效的师资队伍。为国家培养了数十万优秀大中小学教师、校长，以及各专业领域的领军人才。

**建成一批高端学术平台和基地，形成学科国际竞争优势。**学校建设了一批国家科技创新平台和人文社会科学研究基地。教育学、心理学和语言学等一批优势人文社会学科在国际学术舞台享有重要话语权；社会科学总论、数学、环境/生态学、地学、化学等 14 个学科进入 ESI 世界前 1%，其中社会科学总论在内地高校中最先进入世界前 1%；神经科学与行为科学在内地高校中唯一进入全球百强；新兴交叉学科遥感技术、水资源工程的学术影响在全球处于前列。

**积极对接国家需求，提供优质社会服务。**研制了《国家义务教育质量监测方案》和首份国家义务教育质量监测报告及年度报告，促成了我国义务教育质量监测制度的正式建立；研制了《通用规范汉字表》等系列国家级汉字汉语规范标准，推动了我国语言文字规范化、标准化的发展进程；主持完成了教育部委托的《中华人民共和国教师法》等修订工作；建成了中国教育和社会发展研究院国家培育智库，众多咨询建议转化为国家政策，为国家教育改革与社会发展做出贡献。主编《中国鸟类分类与分布名录》《中国濒危动物红皮书》（鸟类卷），推动了国家“生物多样性保护重大工程”的启动和“东北虎豹国家公园”规划建设；研发了重大自然灾害监测与综合评估技术体系，支持国家重特大自然灾害的快速评估；

主编的《普通高中课程标准试验教科书——数学》在全国使用率达到 80% 以上，在我国数学教育中发挥了重要引领作用。学校长期服务对口援疆援藏国家战略，支持西部高等教育事业发展，深度参与教育部滇西定点扶贫工作。

坚定文化自信，文化传承创新成就显著。《中国通史》被誉为“20 世纪史学的压轴之作”；《全元文》被誉为“本世纪初古籍整理的辉煌成果”，填补了中国文化史上的空白；《何兹全文集》《中国民俗史》等一批大部头著作，在中华民族精神、历史文化认同、中国传统文化等研究领域取得重要理论创新；《中国绿色发展指数报告》全面系统展示了全国省市区绿色发展进展与变化，得到党中央的高度关注和认可。创造性地搭建了若干文化实践平台，充分展现中华文化的魅力与风采。“北京大学生电影节”已连续举办 24 届，成为享誉国内外的中国电影节之一；“看中国·外国青年影像计划”项目获得 29 个国际奖项，得到中央领导肯定；“汉字之美”活动，在国际上产生了广泛影响。“章黄国学”“南山诗社”成为中华优秀传统文化传承与传播的成功案例；深度参与中央电视台“百家讲坛”“中国诗词大会”“汉字听写大会”等优秀传统文化传播节目的制作；面向海外读者的“中国文学海外传播工程”计划，已经出版 10 卷本英译丛书，全面系统地将中国作家推向世界。

#### 四、国际影响

学术国际影响力持续增强。概率论团队在马氏过程等领域研究，受到国际数学界的高度关注；创建的植被二向性反射 Li-Strahler 几何光学模型，入选国际光学工程学会“里程碑系列”；主持的国际综合风险防范项目是世界上第一个由发展中国家提出的“国际全球环境变化人文因素计划”框架下的科学计划。主办的 *Journal of Pacific Rim Psychology* 是我国心理学界唯一的 SCI/SSCI 期刊，创办的 *International Journal of Disaster Risk Science* 被 SCI 收录，参与创办的 *Frontiers of Philosophy in China* 是中国唯一进入国际知名期刊信息分析平台的外文哲学期刊。

广泛参与深度合作赢得国际话语权。与联合国教科文组织、联合国工业发展组织、联合国经济社会理事会、联合国安理会、联合国减灾署等国际组织开展多方位合作，成立 G20 反腐败追逃追赃研究中心、APEC 高等教育研究中心、金砖国家大学联盟、中俄教育类大学联盟、中芬联合学习创新研究院等国际合作与交流机构。

培养了众多声誉卓著的高端国际人才。培养了大陆首位获诺贝尔文学奖的作家莫言、美国科学院院士王晓东等一批国际知名学者和行业领袖；国际汉语教育闻名世界，已培养来华研修的国际汉语教师 6000 余人次；100 多个国家的

38000 余名境外学生、教师来学校学习、进修或攻读学位。应泰国、赞比亚、阿联酋等国政府邀请，为其制定了中小学汉语教学标准和课程体系。在英国卡迪夫大学创办了 BNU-CADIFF 中文学院，培养英国等国家的学生，是中国高校海外办学的先行者之一。

为中国文化国际传播做出卓越贡献。《中国通史纲要》被译成英、法、西班牙等 8 种文字；《〈论语〉心得》被译成 29 个语种 34 个国际版本，获得世界知识产权组织版权金奖；《史学史研究》(期刊)在 16 个国家与地区发行，被评为“中文报刊海外发行最受海外机构欢迎期刊”；在美国出版的 *Chinese Literature Today* 是海外发行量最大的当代中国文学专业杂志。学校在英国、美国、加拿大、丹麦、意大利等国家建立的孔子学院和孔子课堂，积极传播中国文化，为中国文化走出去做出重要贡献。

## 五、面临的机遇与挑战

第一，中国特色社会主义进入新时代，为学校赋予了新使命。党的十九大作出了中国特色社会主义进入新时代的重大政治判断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，开启了新时代中国特色社会主义建设的新征程。北京师范大学作为国家人才培养和科学研究的重镇，有责任、有义务为落实以人民为中心的发展理念，为统筹推进“五位

一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局，为落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴、区域协调发展、可持续发展、军民融合发展七大战略，提供人才支撑和学科支撑。

第二，党和国家深化实施教育优先发展战略，为学校强化办学特色提供了新机遇。党的十九大提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。北京师范大学作为中国高等师范教育的排头兵，进一步强化办学特色，倾心铸就教师教育高峰，全力打造中国基础教育的“黄埔军校”，为党和国家培育一批又一批“四有”好老师，责无旁贷。

第三，重点区域发展战略，为学校拓展办学资源开启了新局面。京津冀一体化协同发展，国家设立雄安新区，为学校发挥高校基本职能，推动校地战略合作，服务京津冀经济社会发展开辟了新渠道；粤港澳大湾区深度融合发展，为学校珠海分校转型升级、拓展办学资源深化服务珠三角地区提供了新的发展机遇。

第四，在众多机遇到来的同时，学校未来发展也还面临诸多挑战，还有不少现实问题亟待解决。师资队伍规模、结构与质量，还不能完全满足建设世界一流大学的需要；学科建设、教学质量还存在发展不平衡不充分的问题；师范引



引领作用还有待加强；全方位服务国家教育的作用发挥还不够，还不能满足社会对优质教育的需求；办学资源问题成为困扰学校事业快速发展的瓶颈，办学经费短缺的问题依然突出；学校治理体系和治理能力还需进一步提升和改进。

# 第三章 建设内容

## 一、建设任务

### （一）培养面向未来的卓越教师和拔尖人才

引领未来教育变革发展的人才培养工程。突出教师教育的人才培养特色，培养“四有”好老师，全面提升教师培养层次和质量，形成服务于全学段的卓越教师培养体系。充分发挥学科群协同育人优势，培养适应未来社会经济发展的拔尖人才；培养教育、科技、经济、管理等各领域的领军人才；培养兼具国际视野与中国情怀、通晓国际规则、拥有专业能力，胜任各类国际组织岗位要求的高层次人才。

本研一体人才培养模式改革工程。建立“招生-培养方案-分层优选-分级淘汰”、本硕博课程学习与科研训练一体化的贯通式人才培养模式。打通本研课程设置，形成相互衔接、逐级递进的课程体系，优化课程建设标准、修读要求、选课方式、教学管理等环节，凝聚通识教育与各学科专业教育合力。利用推荐免试、硕博连读、博士生“申请-审（考）核制”等选拔方式，吸引优秀本科生、硕士生攻读博士学位。探索形成以硕博贯通培养为主的学术学位研究生培养模式。

面向未来的核心素养课程建设工程。加强德育、体育、

美育公共课群建设，重点建设并推进思想政治理论课综合改革创新，构建体育课外实践活动“开放参与”的模式，加快“美育工作坊”的建设。全面实施大类招生，建立与之配套的学生和学业管理机制。探索基于学科群的学生自主发展培养模式，推进“三自主”培养模式改革，培养学生的跨学科知识结构、思维能力和学术品质。建设一批引导学生深刻理解未来世界变化、深刻把握大数据和互联网时代特征、深刻洞悉绿色发展价值和依法治国理念的通识教育核心课程。全面建设开展实验实证实践学习的培养平台，加大研究方法课群、学科前沿课群建设。

**智慧学习环境下的课程与教学变革工程。**大力建设研讨课、丰富创新创业课、拓展实习实践课；建设和使用优质数字课程资源，建立国内外一流大学在线课程的学分认定机制。建设在线学习平台，支持个性化、移动式、混合式学习，形成课内与课外、线上与线下、自主与合作、阅读与研讨有机结合的教学模式。

**实验实证实践学习平台建设工程。**强化问题导向的学术训练，大力支持学生参与探索国际学术前沿问题、解决国家重大需求和基础理论研究的科研活动。加强实验室、实训中心软硬件建设，促进科技创新资源向教育教学资源的转化与服务，建立开放、共享的跨学科、跨部院系的实习实训平台。

**国际合作育人工程。**与世界一流大学、一流学科和科研

机构、团队深入开展课程共建共享、国际评估和专业职业资格国际认证等方面的合作，依托海外人才培养基地，通过“双学位”“联合学位”“国际组织实习”等多种形式，大幅提升具有长期境外学习经历的学生比例。加大力度建设一批具有影响力的国际化人才培养项目。

**行业领军专业学位人才培养工程。**实施分类培养，创新行业领军人才培养机制，打造教育硕士、教育博士、应用心理硕士、汉语国际教育硕士、社会工作硕士等多个特色品牌，加快建设一批高水平、有特色的案例库和教材、实习平台和联合培养基地，形成以提升职业能力为核心的产学研用一体化的培养模式。

**一流学科研究生招生计划保障工程。**适度扩大学术研究生招生名额，加大对学术研究生招生数较少的一流学科的支持力度，实现研究生招生与学科建设紧密结合，构建与“双一流”定位相适应的名额分配与调节机制。

## **（二）着力提升科学研究水平**

**创建中国特色教育理论体系与提供教育改革实践方案。**加强教师教育学院、中国教育政策与社会发展研究院国家培育智库、中国基础教育质量监测协同创新中心、教师教育研究中心、课程与教材研究院等综合研究平台建设。加强中国特色教育理论、马克思主义理论、社会主义核心价值观和中

国学生核心素养发展、学生身心发展规律等领域的基础研究。加强儿童青少年脑智、互联网教育智能技术、中国教师教育质量保障体系、教师教育慕课、大中小学教材与课程开发与应用，以及区域教育质量改进和中国学生心理健康研究等领域的跨学科应用研究。

**打造引领优秀文化创造性转化与创新性发展的“京师学派”。**打造具有鲜明特色和重大影响的“京师学派”，成为中华优秀传统文化传承创新的学术高地和领军力量。深化中华传统经典与汉字研究，推动中华优秀传统文化创新发展，增强文化自信。打造社会主义核心价值观理论与政策智库和文创中心，开展面向学校、社会、国际的社会主义核心价值观和中华优秀传统文化传承教育与传播路径和实效的研究，助推社会主义核心价值观的培育与实践。

**整体提升基础理学的原始创新能力。**发挥学校基础理学学科在教师教育和原始创新中的重要作用，通过建设特色鲜明的国际科学研究中心，整体提升学校基础理学学科水平。成立数学与复杂系统国际科学中心，打造若干具有国际“领跑”水平的科研团队。成立心理学与脑科学国际科学中心，服务国家脑科学计划。

**加大生态文明与绿色发展领域研究的突破。**成立地学与绿色发展国际科学中心，构建地表过程、生物多样性、环境大数据监控与监测平台，力争在地球系统过程的动力模拟、

现代对地观测技术、生物多样性形成与维持、环境综合治理与调控、生态恢复与修复、水资源优化调配与高效利用、绿色发展与综合灾害风险防范等领域有重大的科技突破。

**服务依法治国与社会管理创新。**打造独具特色的经济学理论、管理学理论、法学理论、社会学理论等学派，围绕巨型城市、风险社会、智慧城市、城乡一体化发展等问题，构建以“兼容并蓄、交叉协同、兼济天下”为特征的国家治理与社会发展学科群，在依法治国与社会管理智库建设中发挥重要作用。

**发展面向创新驱动的应用理学与工程技术。**以能源、材料、遥感测绘、公共安全和物质科学等领域的重大需求为导向，推动应用理学向工科延伸，力争在大数据、人工智能、未来材料、虚拟现实和可视化技术、射线束科学与技术、资源遥感探测和开发、防灾减灾、全球变化应对、水声目标检测定位与识别研究等领域有所突破。

### **（三）全面推动科研成果转化与应用**

**全面服务国家发展战略决策与法规标准制定。**开展为国家战略服务的教育改革和实践研究，创新和推广教育供给侧改革整体解决方案，积极参与中央和地方政府教育政策研究、制定、咨询和评估等，增强对国家宏观教育决策和微观教育实践的影响力，建设高水平智库。积极承担相关法规的起草、

修订等任务。积极参与汉字国际编码、汉字规范等国际、国家和行业标准制定，推动研究成果转化为公共标准。

**为教育现代化提供强有力的技术支撑。**研发与推广互联网教育智能技术，建设优质资源与课程平台，开发多层次在线课程。研发教育大数据技术以及与多模态新型教育交互技术、智能装备和智能终端等智能教育技术和产品，服务教育教学方式变革。通过“基础教育大数据研发与示范工程”，开发基础教育大数据云服务平台。依托互联网和学习分析技术，开展学生成长自动诊断和预测，推荐学习伙伴和学习资源。为区域教育改革与发展提供平台、资源和体制机制的整体解决方案。开展儿童青少年学习服务，开发青少年认知和心理诊断与改进工具。建设和分享优质教学资源，通过纸质和在线等多种方式，出版教材和教法研究成果。

**创新与转化生态保护与环境治理技术。**发挥生物多样性维持机制和保育研究优势，服务于猛禽救助、航空安全保障、外来入侵种预警、动物疾病监测与预防，形成有特色的野生动物保护基地，为我国濒危物种的保护与恢复提供科技支撑；开展绿色发展评价，促进国民绿色核算体系的形成；服务全国第五次土壤普查工作，推广中国土壤侵蚀定量制图与自然灾害风险地图的社会应用，开发应用化产品；助力国家建立基于空间定点抽样的农作物产量遥感统计技术体系；优化重大自然灾害监测与综合评估技术体系，支持国家重特大自然

灾害的技术咨询和快速评估；助力京津冀地区大气污染监测与预报预警技术平台建设；积极推进海冰淡化技术的产业化应用。

#### （四）大力传承创新优秀文化

**全过程融入社会主义核心价值观与优秀传统文化教育。**将社会主义核心价值观教育融入思想政治理论课程、形势与政策课程以及哲学社会科学课程的教材和教学。依托党员发展对象培训、预备党员培训、党支部支委培训和卓越训练营培训，培养践行社会主义核心价值观的主力军和生力军。在各学科教学中自觉融入优秀传统文化教育，通过中文、历史、哲学、艺术等人文学科教育，体验中华优秀传统文化中的美好情感，涵养中华民族的传统美德，汲取中华文化的独特智慧；通过人文地理和自然地理教育，促进学生对国情全面认识，培养学生的家国情怀；通过生态学科和环境学科教育，增强学生的生态文明观念和生态文化修养。办好各种校园文化节，营造沉浸式校园文化环境，精心举办“感动师大”人物评选、“四有”好老师大讲堂、北京大学生电影节、“治学修身”大讲堂、“五四”青年论坛、“国防教育文化节”等校园文化活动，激发参与热情，使广大师生成为校园文化的体验主体、学习主体和创造主体。

**切实推进多学科交叉的优秀文化传承创新平台建设。**创



建社会主义核心价值观新媒体传播平台，构建中国价值观主题文化产品创新平台、价值与文化国际交流平台，形成社会主义核心价值观大数据采集与分析平台，定期发布社会价值观动态监测报告。

**全方位支持中小学校开展中华优秀传统文化教育。**探索将中华优秀传统文化纳入教育硕士专业学位的课程与教材建设，为社会输送从事中小学传统文化教育的优秀教师。强化各类本科生和研究生的优秀传统文化教育。建设面向中小学教师的传统文化精品网络课程。研制中小学教师传统文化教育的专业指南，建设传统文化教育网站和传统文化教育资源库。

**建构面向社会的优秀传统文化大众传播平台。**积极参与中央和地方媒体优秀传统文化传播节目的制作，提升诸如“章黄国学”和“南山诗社”的品牌式大众传播平台的社会影响力。积极孵化具有品牌影响力的中华优秀传统文化系列媒体产品。组织编写优秀科普著作，利用各类传统媒体和网络新媒体，向社会普及科学知识，宣传科学文化，提升大众科学素养。通过组织生态环境纪念日等活动，向社会传播生态理念和生态文化。打造京师文化品牌，发挥人文学科综合优势，为城市文化建设、非物质文化遗产传承创新、创意文化产品孵化提供智力服务。

**打造面向世界的中华优秀传统文化国际交流平台。**开展面向

国际的优秀中华文化传播研究与实践，研制中国传统文化课程专业指南，编写不同层次中国传统文化教材。创建面向全球的中国传统文化传播网站和学习资源库，建设传统文化国际体验基地。继续提升“北京师范大学国际写作中心”的影响力，持续推进“看中国·外国青年影像计划”和“汉字之美”全球青年设计大赛等文化交流品牌项目，建立国际汉语认知研究中心推动汉字文化的国际传播，开展“一带一路”国家跨文化心理研究，为推动“一带一路”倡议中“民心相通”工作提供专业支撑。

### （五）全面推进国际交流合作

**构建国际化人才培养体系。**加快培养国际组织人才、国别和区域研究人才。构建卓越国际化人才培养体系，增强学生的国际视野和全球胜任力，拓展与世界一流大学、一流学科以及一流教学科研团队的合作，联合培养高层次、国际化、专业化人才。积极推进“留学北师大”教育品牌建设。鼓励和支持培养单位创新来华留学人才培养模式，创办来华杰出人才教育和培训项目，培养中华文化传播使者和国际未来领袖。建设一系列“京师特色”、国际学生认可的来华留学英语授课精品课程。创造条件逐步推进中外学生趋同化管理，搭建富有特色的中外学生交流平台，营造温馨和谐的校园氛围，开拓海外人才培养基地。

构筑高端国际合作平台。积极组建“一带一路”教育类大学联盟，加大 G20 反腐败追逃追赃研究中心的研究力度，并逐步开展与“一带一路”参与国的合作平台建设，推动“金砖国家大学联盟”合作机制高效运转，加大对国际合作机构的支持，切实推进教育学、心理学、地理学、生态学、系统科学、数学、环境科学与工程等优势学科与国外著名大学(科研机构)建立实质性合作研究机构、联合研究中心及实验室，设立海外研究机构，积极促进科技国际协同创新，创办具有国际影响力的学术论坛。努力汇聚全球顶尖学者，开展前沿研究，产出一批具有世界影响力的科研成果。

为全球治理贡献“北师大”力量。实质性参与高级别人文交流机制，在中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼等国家人文交流机制中发挥重要作用。积极参与二十国集团、金砖国家、亚太经合组织等区域性国际组织举办的各项活动，依托 G20 反腐败追逃追赃研究中心、APEC 高等教育研究中心等国际性研究中心，打造具有全球影响力的高端国际论坛。拓展与东盟、欧洲大陆的合作关系，构建遍布全球的国际合作伙伴关系网络。深入参与各类国际联盟的运行和建设，在全球治理与构建人类命运共同体探索中发出北师大的声音。

## （六）建设一流师资队伍

加强师德建设，打造“四有”好教师队伍。深入贯彻落实

实习近平总书记“四有”好老师重要讲话精神，把“四有”好老师标准作为岗位聘用、职务晋升、评优选优、薪酬分配的核心指标，严格实行“师德一票否决制”。积极引导广大教师践行“四有”好老师要求，做到教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，努力做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

**以优秀人才和高水平团队建设为龙头提升核心竞争力。**制定符合世界一流大学和一流学科建设发展需要的人才队伍规划，全面优化师资队伍结构。培养和引进一批杰出与领军人才、青年拔尖和骨干人才、经验丰富的高水平管理人才，重点建设一批以高层次人才为核心的教学科研团队。加大对青年教师教学科研水平提升的支持力度，积极创造条件鼓励青年教师加大国际交流与合作。与著名国际学术机构和知名学者开展实质性合作，建立国际科研合作团队，聘请外籍教师团队从事专业基础课教学和科研活动。

**建立分类发展和分类评价的人事管理制度。**分类制定教学科研、工程实验、党政管理的岗位设置与规模、考核规范与标准。建立教学科研、教学为主、科研为主、应用为主等教师岗位分类聘任、评价和管理体系。加强管理队伍建设，健全职务、职级、职称并行的职业发展通道，打造高素质管理队伍。加强劳动合同制人员队伍建设，完善管理制度，改

善福利待遇。根据文科、理科和工科等学科的不同特点，建立适应不同学科特点的评估标准，引导教师从重视数量和指标走向重视质量和内涵。

## 二、改革举措

### （一）加强党对学校的领导

全面加强党的领导，认真履行办学治校的主体责任。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，不断增强“四个意识”。深化全面从严治党，营造风清气正的政治生态。坚持和完善党委领导下的校长负责制，牢牢把握正确办学方向，扎根中国大地办大学。坚持立德树人，传承弘扬“学为人师、行为世范”校训精神，深入推进全员、全过程、全方位育人，培养又红又专的卓越人才。

深入实施立德铸魂计划，努力培育“四有”好老师。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体师生，不断加强和改进师生思想政治工作，切实巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位。制定师德建设标准、教师师德师风教育计划，完善教师道德行为规范。建立师德考核监督委员会，完善教师师德考核评价制度，制定师德一票否决制实施办法。设立“四有”好老师终身成就奖和“四有”好老师金质奖章专门奖项，鼓励教师潜心育人。

深入实施干部能力提升计划，着力建设适应“双一流”需要的高素质专业化干部队伍。坚持正确选人用人导向，进一步加强党委在选人用人中的领导把关作用。坚持好干部标准，严格干部选任程序和条件。健全干部分类管理体系，完善干部考核机制。深入实施干部聘任制试点改革，加大学部院系和机关干部双向交流力度。加强干部能力和作风建设，完善干部教育培训体系，提高干部教育培训的针对性、系统性和时效性。加强后备干部的选拔培养，为学校建设做好干部储备。

深入实施基层党建创新计划，实现党建工作与学校中心工作融合发展。推进“两学一做”教育常态化制度化；深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育；逐步推行党政领导班子交叉任职，健全学部院系党政联席会制度；加强党支部规范化建设，严格落实“三会一课”等组织生活制度；推行党组织书记抓基层党建述职制度；加强二级党校建设，实现党员教育培训全覆盖。坚持基层党建督查制度。加强基层党务工作者队伍建设，实施“双带头人”工程。

## （二）完善内部治理结构

完善党委领导下的校长负责制。认真履行党委管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥党委把方向、管大局、做决策、保落实的重要职责。切实保障校长在党委领导下依法独

立履行职权，全面负责教学、科研和行政管理工作，保障以人才培养为中心的各项任务顺利完成。深化学校领导班子常态化沟通机制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的良好局面。

**规范行政权力和学术权力关系。**实行教授治学，确立学术权力在学校学术治理中的重要地位。构建以学术委员会为核心的学术管理体系。加强学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设中的重要作用，坚持在党委领导下，实现行政治理体系与学术治理体系之间的协同合作。

**健全民主管理和监督机制。**健全教师代表大会、学生代表大会等多项制度体系，充分保障建设主体的知情权和参与权，强化民主管理、民主监督。进一步发挥工会、共青团、学生组织、民主党派和无党派代表人士在学校民主管理中的作用。优化内部控制评价体系。严控合作办学、招生、资产管理、筹资、后勤、产业等关键部门与关键环节风险，建立健全内控体系。

**深化校院两级办学体系。**在推进教育学部、地理科学学部 and 心理学部建设和发展的基础上，继续推进学部制改革；在数学科学学院等学部院系开展专项改革试点工作的基础上，逐步扩大试点范围，推进综合改革试点工作。推进管理重心下移，强化学部院系的组织管理职能，进一步下放自主权限。建立和完善鼓励竞争和强化绩效的科研资源配置机制，

实行学部院系分类指导和评价。强化对学部院系发展成效的考核激励与动态建设，建立健全学部院系管理体制，全面提升自主决策和治理能力。

**积极推进珠海校区转型，构建一体两翼办学格局。**以“一带一路”、粤港澳大湾区建设等国家重大战略需求为导向，按照“高标准、新机制、国际化”的原则，强化优势学科，突出应用导向，汇集中外资源，实现错位发展，打造北京师范大学整体发展的“一体两翼”空间格局中的珠海翼。积极推进珠海校区转型，将珠海校区建设成为中国基础教育的“黄埔军校”和“一带一路”沿线国家民心相通的助推器。

**大力推进人事综合改革，创新人力资源配置机制。**以人事制度改革为抓手，以优化人力资源配置为突破，打造与“双一流”建设相适应的高水平教师队伍和管理服务队伍。坚持“学校统筹与院系自主管理、目标与任务、建设与评估、存量与增量”相结合的原则，稳步推进人事制度改革。充分考虑现有资源总量严重不足，并结合学校未来多地办学发展战略，实现人力资源与其他资源的统筹、协同配置。建立学校人力资源规划、配置、发展和评估的科学机制，建立人力资源队伍分类评价和分类发展的制度。

**优化空间资源结构，推进空间资源配置机制改革。**以校区建设为突破，在解决空间资源不充分的同时，更加注重空间资源配置与学科发展的有效结合，优化空间资源结构，提



升空间资源质量，实现空间资源供给侧结构改革。重点支持卓越教师和拔尖人才培养、科教融合文理协同的特色创新、“京师”教育服务体系与文化传播以及优质教育资源汇聚的国际合作。完善以学科建设任务和绩效为导向的空间资源调节机制，进一步完善学科用房平衡核算指标体系，全面推动学科建设用房有偿使用管理改革，让不同学科的空间资源更加平衡。

### （三）构建社会参与机制

**设立学校理事会。**设立理事会，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督等职能，健全学校与理事会成员之间的协商与合作机制，依据《普通高等学校理事会规程（试行）》，确保理事会在科学决策、民主监督、社会参与等多方面充分发挥作用。

**创建多种类型的共建平台与合作特区。**探索与国际组织、科研院所、民主党派、社会组织、企事业单位在学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等多领域的合作共建。积极服务京津冀协同发展，助力首都“四个中心”建设，加强与首都师范大学合作，推动世界一流教育学科的建设。与广东省、珠海市共建服务国家创新发展和粤港澳大湾区建设的珠海校区。积极推动与河北省合作，探索服务雄安新区建设的多

种合作方式。强化创新项目与现实生产力、创新成果与产业的对接，推动形成若干高水平、特色优势明显的合作特区。

**构建多渠道的现代化筹资机制。**打造多类型、开放性、创新型的社会资源融集互联平台。实施激励机制改革，深化学校和学部院系筹资常态化的联动机制，拓展相关筹资渠道，形成北京师范大学的社会资源支持体系，实现国内外企业、社会组织、校友及其他个人等优质资源与学校重大需求的精准对接。

**健全面向社会和广大师生员工的信息公开制度。**根据《中华人民共和国政府信息公开条例》《高等学校信息公开办法》等文件精神，严格执行《北京师范大学信息公开实施细则》，健全信息公开领导体制和长效机制，保障师生员工和社会公众依法获取学校信息的权利，促进民主管理和依法治校，完善党风廉政制度建设。

**积极引入第三方评估机制。**对构建中国特色、世界一流的学科评价体系和哲学社会科学评价体系开展研究，推动中国特色学术评价机制的改革与创新。聘请国内外知名专家或委托高水平教育评价机构、社会中介机构，率先对重点建设的一流建设学科开展第三方评估。逐步推进第三方评估的科学化、常态化。

## 第四章 预期成效

### 一、人才培养

全面完善卓越教师和拔尖人才培养模式。以“四有”好老师为标准，实现从学前到大学各级各类教师培养模式的创新，形成引领未来教育变革的卓越教师和优秀人才培养体系，实施人才培养的八大工程，打通本研课程体系与科研实践环节，实现教学资源共享，形成本硕博一体化的人才培养模式。

### 二、科学研究

初步形成科教融合、文理协同的特色创新体系。进一步完善科研创新平台体系，实现国家、教育部、北京市、学校重点科研平台的合理布局。建好教师教育学院、中国教育政策与社会发展研究院国家培育智库、中国基础教育质量监测协同创新中心、教师教育研究中心、课程与教材研究院等综合研究平台。完成基础教育大数据研发与示范工程；完成数据科学中心、国家水环境监测与监控大数据平台建设；完成数学与复杂系统国际科学中心、心理学与脑科学国际科学中心和地学与绿色发展国际科学中心的规划与启动；新建若干国际联合研究实验室（中心）。在教育学科、人文学科、地理学科等领域基本形成“京师学派”。

### 三、社会服务

初步建成“京师”教育服务体系与文化传播平台。建成有影响有特色的中国教育政策与社会发展国家智库；创建“京师”品牌的基础教育集团；打造中国基础教育“黄埔军校”；开展全国基础教育质量监测与服务；打造一流的互联网教育智能技术与应用创新平台，建设基础教育大数据中心，为我国教育现代化提供技术和方法支撑。完成一批弘扬中华优秀传统文化的精品项目；举办具有国际影响力的中外文化交流大型论坛，建成“一带一路”、二十国集团、金砖国家青少年交流示范基地。

### 四、国际合作

初步形成优质教育资源汇聚的国际合作体系。国际化人才培养体系初步形成，建立“留学北师大”教育品牌，建成一批来华留学英语授课精品课程，初步建成海外人才培养基地，依托一流学科，建设一批中外合作办学项目，成为国际人文交流和国际化人才培养的重镇，服务国家外交战略。

### 五、队伍建设

建成一支规模适度、结构合理、素质优良的教学科研队伍和一支信仰坚定、能力卓越、敬业奉献的教辅和管理队伍。汇聚一大批专心于教书育人、弘文励教的老中青“四有”好

老师。高层次人才数量和质量显著提升。建成若干具有国际竞争力的学术团队，团队与机构评价制度日趋完善。形成重绩效、讲贡献的多元评价制度，大幅提升教师的积极性。

## 六、管理体制机制

进一步完善有利于释放办学活力的管理体制机制。“双轮驱动”的学科发展战略成效明显，面向一级学科建设和学科交叉团队建设的学校与学部院系的两级管理体制和协调机制逐步形成。建立以学部院系为主体、参建单位责任明确的跨单位一级学科建设协调机制。促进学科和学科群争创一流的资源配置机制得以完善。

## 第五章 组织保障

### 一、加强组织领导、建立分工责任制

学校成立“双一流”建设领导小组，负责顶层设计、宏观指导和战略管理。各职能部门牵头负责制定与建设有关的政策和规章制度，开展沟通协调、资源配置和推进工作。各学部院系负责规划和落实相关学科的建设任务。

### 二、加强过程管理、开展绩效评价

将有关工作纳入学校督察督办管理系统。及时研究解决实施中遇到的困难和问题。建立学科绩效评价指标体系，对建设成效进行全面和阶段性评估，并发布自评报告。

### 三、以绩效为导向配置学科建设资源

在明确职能部门任务的基础上，对及时完成任务、成效显著部门，予以表彰奖励；对完成任务不力的部门，予以问责惩处。学部院系基于自评、阶段性和全面评估结果，对实施有力、进展良好、成效显著的学科加大政策和经费的支持力度；对实施不力，进展缓慢、缺乏实效的学科及时整改。

#### 四、多方筹措资金

发挥自身优势，广泛争取国家、地方政府和社会各界支持，积极拓展资金募集渠道，做到多元投入、集中支持。